

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»
(техникум)

ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом
ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина

Протокол № 3 от 1 апреля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО Директором ГАПОУ КХУ им.
Н.И. Фешина 8 июня 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ - ОД.01.07

для специальности

54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)
общий дизайн, дизайн костюма

Квалификация: дизайнер, преподаватель

Казань
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 05.05.2022 г. № 308 (зарегистрированным Минюстом России от 25 июля 2022 г. № 69375),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции от 12 августа 2022),
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) – общий дизайн
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического Совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 20 от «15» августа 2024 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»)

Автор:

Ежова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум)

Рекомендована:

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» для специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) - общий дизайн, дизайн костюма

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	32
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» ОД.01.07.

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «География» – **ОД.01.07** изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям). Учебная дисциплина «География» преподаётся на I курсе специальности 54.02.01. «Дизайн» (общий дизайн, дизайн костюма). Время изучения 3-4 семестр. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- Воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- Развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3.2. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО		
	личностных	метапредметных	предметных
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях

		критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	стях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации	<i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	- Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глоба-

онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	лизации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и
--	---	---	--

			сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	-. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

		- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

		комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: з) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества твор-	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях

	ческой личности;		стях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности. - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных фор-

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, истори-		мах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	--	--

	ческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливо-го производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		- Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и гео-экологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необхо-

			димую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать
--	--	--	--

			географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>В части ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,

			карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовке материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	-. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных фор-

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	мах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	<i>В части патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <i>В части физического воспита-</i>	<i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>з) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право дру-	- Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

	ния: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	гих людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
--	---	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **54** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;
- самостоятельной работы студента **18** часов.

Распределение часов учебной нагрузки

Курс	1 семестр		2 семестр		Всего за курс аудиторной	Всего за курс самостоятельной	ВСЕГО ЗА КУРС
	аудит	сам	аудит	сам			
2 курс	16	8	20	10	36	18	54

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Основное содержание, в том числе	34
Теоретические занятия	25
Практические занятия, в том числе	9
Контрольная работа	1
Дифференцированный зачет	2
Профессионально-ориентированное содержание	2
Теоретические занятия	1
Практические занятия	1
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа студента (всего) ✓ в том числе: ✓ анализ карт атласа и работа с ними; ✓ работа с контурными картами; ✓ работа с дополнительным материалом; ✓ поиск информации из различных источников; ✓ составление простейших таблиц, схем, картосхем; ✓ творческие работы разных видов (реферат, кроссворд и др.).	18
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), формы организации деятельности обучающихся <i>Теоретическое занятие: 1</i> <i>Практическое занятие: 1</i>	Объем часов	Коды компетенций
<u>II КУРС III СЕМЕСТР</u>		<u>16/8</u>	
Раздел 1. Природопользование и геоэкология		3/1	
Тема 1.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание учебного материала <i>Теоретическое занятие:</i> 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое занятие: Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 2.6.
	Самостоятельная работа студента: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
Тема 1.3. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала <i>Теоретическое занятие:</i> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его при-	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07

	чины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
Раздел 2. Современная политическая карта		2/1	
Тема 2.1. Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Теоретическое занятие: Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
Тема 2.2. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Теоретическое занятие: Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
	Самостоятельная работа студента: • Составить схему: типология стран мира	1	
Раздел 3. Население мира		4/3	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое занятие: Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.		
Тема 3.2. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое занятие: Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		

	Самостоятельная работа студента: • Изучение географии населения мира по картам атласа;	1	
Тема 3.3. Особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие: Демографические вызовы и государственная демографическая политика. Меры по стимулированию рождаемости. Вопросы развития репродуктивных технологий. Демографическая статистика и основные показатели естественного движения населения.		
	Самостоятельная работа студента: • Работа с дополнительным материалом: Демографическая ситуация и демографическая политика в России	2	
Тема 3.4. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое занятие: Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		
Раздел 4. Мировое хозяйство		6/3	
Тема 4.1. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие: Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Самостоятельная работа студента: • Поиск информации из различных источников: НТР и мировое хозяйство.	1	
Тема 4.2. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03,
	Практическое занятие: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных		

постиндустриальных стран.	стран. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		ОК 04
Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие: Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	
Тема 4.4. Лесная и лёгкая промышленность	Самостоятельная работа студента: Поиск информации из различных источников: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».		
	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие: Лёгкая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
Тема 4.5. Сельское хозяйство и транспорт.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие: Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современ-		

	ном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы.		
Тема 4.6. Сфера нематериального производства: образование, медицина, туризм, информационные услуги, торговля и др.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие: Сфера нематериального производства. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Самостоятельная работа студента: • Повторение по разделу «Общая характеристика мира».	1	
Контрольная работа по разделу «Общая характеристика мира».		1	
II КУРС IV СЕМЕСТР		20/10	
Раздел 5. Регионы и страны мира.		14/8	
Тема 5.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		3/1	
5.1.1. Регионы мира.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Теоретическое занятие: Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.		
5.1.2. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Теоретическое занятие: Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
5.1.2. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Самостоятельная работа студента: • Анализ карт атласа Зарубежной Европы;	1	
Тема 5.2. Зарубежная Азия.		4/2	

5.2.1. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Теоретическое занятие: Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).		
	Самостоятельная работа студента: • Работа с контурной картой: отметить самые экономически обеспеченные страны региона и страны с наибольшим количеством населения;	1	
5.2.2. Экономико-географическая характеристика Японии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Теоретическое занятие: Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал, население, хозяйство		
	Самостоятельная работа студента: • Работа с контурной картой: Составление экономической карты одной из стран региона Зарубежная Азия.	1	
5.2.3. Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
5.2.4. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое занятие: Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
Тема 5.3. Африка. Австралия и Океания		3/2	
5.3.1. Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Теоретическое занятие: Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР,		

	Египта, Алжира, Нигерии)		
	Самостоятельная работа студента: • Творческая работа составление кроссворда «Страны Африки».	2	
5.3.2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Алжира и Нигерии	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие:</i> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Нигерии	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
5.3.3. Австралия и Океания: общая экономико-географическая характеристика.	Содержание учебного материала <i>Теоретическое занятие:</i> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
Тема 5.4. Америка		5/2	
5.4.1. Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика.	Содержание учебного материала <i>Теоретическое занятие:</i> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа студента: • Анализ карт атласа Северной Америки;	1	
5.4.2. Экономико-географическая характеристика США	Содержание учебного материала <i>Теоретическое занятие:</i> Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США, современные проблемы	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
5.4.3. Общая характеристика стран Латинской Америки.	Содержание учебного материала <i>Теоретическое занятие:</i> Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
5.4.4. Экономико-	Содержание учебного материала	1	ОК 01,

географическая характеристика Мексики	Теоретическое занятие: Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Мексики, современные проблемы		ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа студента: • Работа с дополнительным материалом: Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Америки.	1	
5.4.5. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 5.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.		1	
5.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	Теоретическое занятие: Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Самостоятельная работа студента: • Особенности интеграции России в мировое сообщество.	1	
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		2/2	
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Теоретическое занятие: Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы. Глобальные проблемы народонаселения. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политиче-		

	ских, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
Тема 6.2. Обобщение знаний по курсу	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Промышленность стран мира – центры производства художественных материалов		
	Обобщение знаний по курсу: «экономическая география стран мира».		
	Самостоятельная работа студента: • Подготовка к зачету	2	ОК 07 ПК 1.2.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		2	
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы
- ученические стулья
- доска классная передвижная
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор/экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения.

- ФГОС по специальности среднего профессионального образования:
- 54.02.01. «Дизайн» (по видам)
- Рабочая программа учебной дисциплины «География»
- Учебно-методические пособия
- Методические рекомендации
- Политическая, физическая и тематические карты мира и регионов,

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н. География. / Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 313. - URL: <https://znanium.com/catalog>.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
2. Баранчиков Е.В. География : учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. [Текст] : Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. / Е. В. Баранчиков, Горохов С.А., Козаренко А.Е. - Москва : Издательский центр "Академия", 2022 г.

Дополнительная литература

1. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2010. География: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов // ФИПИ. – М.: Эксмо, 2009-2011.
2. Баранчиков Е.В. География : учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. [Текст] : Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. / Е. В. Баранчиков, Горохов С.А., Козаренко А.Е. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014г.
3. Баринова И.И. «Рабочая тетрадь по Экономической и социальной географии мира с комплектом контурных карт» 10 кл. М.:2010г.
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. «Поурочные разработки по географии» 10 Баранчиков Е.В. География: учебн. для студ. учр. СПО / М.: Академия, 2013.
5. Контурные карты «География» 10 кл. М.: Дрофа; 2010г
6. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику. «Экономическая и социальная география мира» М. 2006г.
7. Новый универсальный справочник стран и народов мира/ Сост. Стадник А.Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
8. Петрова И.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов Учреждений СПО М. 2008г.
9. Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная географии России и мира. – М.: Дрофа, 2009.

10. Стадник А.Г. «Новый универсальный справочник стран и народов мира» Ростов н/Д.: 2006г.
11. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2010. Учебно-методическое пособие. – Ростов на-Дону: Легион, 2009. – 240с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru/>. (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
2. Официальный сайт Российского этнографического музея. [Электронный ресурс]. URL: <https://ethnomuseum.ru/> (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
3. Планета земля. География нашей планеты.[Электронный ресурс]. - URL: <https://zemlj.ru/> (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
4. Методическая лаборатория географии. [Электронный ресурс]. - URL:<http://geo.metodist.ru>. (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
5. Национальный географический клуб. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.national-geographic.ru> (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
6. Основные знания о планете Земля. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.unknownplanet.ru> (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
7. Природа России, природа мира - URL:www.ecosystema.ru (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
8. Сайт природа мира [Электронный ресурс]. - URL:[ttp: //www.nature.com](http://www.nature.com) (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
9. Сайт природа океана. [Электронный ресурс]. - URL:[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru) (Дата обращения и проверки: 18.03.2026)
10. Сайт учителя географии[Электронный ресурс]. - URL:[http:// https://www.rgo.ru/en](http://https://www.rgo.ru/en)
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов МОН РФ - <http://fcior.edu.ru/about.page> (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07	Раздел 1. Природопользование и геоэкология	- оценка работы по составлению сравнительной экономико-географической характеристики страны, региона используя географические карты, картосхемы, таблицы со статистическим материалом, диаграммы.
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 2.6.	Тема 1.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.	- оценка самостоятельно выполненных заданий - оценка аналитических работ
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07	Раздел 2. Современная политическая карта	-оценка работы по составлению комплексной сравнительной экономико-географической характеристики двух или нескольких стран используя сопоставления географических карт различной тематики.
ОК 01, ОК 02 ОК 09	Раздел 3. Население мира	- оценка работы по составлению анализа половозрастных диаграмм разных стран, регионов; составление сравнительной характеристики демографической ситуации разных стран и регионов;
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	Раздел 4. Мировое хозяйство	- оценка работы по составлению анализа комплексной сравнительной экономико-географической характеристики двух или нескольких стран используя сопоставления географических карт различной тематики, статистические материалы, ресурсы сети Интернет, печатные издания с возможным прогнозом будущего развития.
ОК 01, ОК 02 ОК 03	Раздел 5. Регионы и страны мира.	- оценка проверочной работы по составлению экономико-географической характеристики страны, региона используя географические карты, картосхемы, таблицы со статистическим материалом, диаграммы.
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ПК 1.2.	Раздел 6. Глобальные проблемы человечества	- оценка самостоятельно выполненных заданий - оценка аналитических работ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 ÷ 100	«5»	Отлично
60 ÷ 79	«4»	Хорошо
30 ÷ 59	«3»	Удовлетворительно
менее 30	«2»	Не удовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Переход на компетентностную модель образования, введение системы непрерывного образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активного субъекта образовательного процесса, выстраивающего своё образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций.

Более того, самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - формирование соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предполагает самостоятельное ознакомление студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и его подготовку к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Анализ карт атласа и работа с ними:

- ✓ Изучение политической карты мира по картам атласа;
- ✓ Изучение размещения мировых природных ресурсов по картам атласа;
- ✓ Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций;
- ✓ Изучение географии населения мира по картам атласа;
- ✓ Анализ карт атласа Северной Америки;
- ✓ Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
- ✓ Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- ✓ Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях
- ✓ Анализ карт атласа Зарубежной Европы;

Правила работы .

Картографический метод является одним из базовых в географии и применяется в подавляющем большинстве географических исследований. Возникнув в глубокой древности и пройдя многовековую эволюцию, он является неотъемлемой частью практически всех этапов географического познания. Студенту предлагается какой-либо субъект Российской Федерации (область, республика, край).

Целью работы является визуальный анализ территории и определение предпосылок развития в ней заданной отрасли материального производства. Необходимо, опираясь на тематические физико- и экономико-географические карты, собрать все возможные сведения о территории – характер и протяженность границ, соседи, рельеф, водная сеть, природные ресурсы и т.п., система расселения населения, хозяйственная специализация и т.п.

2. Работа с контурными картами:

- ✓ Группировки стран по площади и населению;
- ✓ Центры притяжения трудовых ресурсов;
- ✓ Экономические группировки стран мира
- ✓ Отметить самые экономически обеспеченные страны и страны с наибольшим количеством населения;
- ✓ Составление экономической карты одной из стран региона Зарубежная Азия

Правила работы с контурной картой.

Географические карты – это уменьшенные, математически определенные, обобщенные образно-знаковые изображения земной поверхности на плоскости, показывающие размещение, состояние и взаимосвязи различных природных и общественных явлений географической оболочки земли. Эти явления отбираются и характеризуются в соответствии с назначением карт.

Карты – это особые пространственные модели. По величине отображаемой поверхности карты подразделяются на карты мира, отдельных материков, отдельных стран и т.д. По содержанию карты подразделяются на общегеографические и тематические. К тематическим картам относятся: ботанические, климатические, геологические, экономические карты, карты плотности и демографического состава населения и пр. Каждая карта имеет масштаб, т.е. степень уменьшения всех линейных величин на картируемой поверхности.

Обычно масштаб выражается дробью, в знаменателе которой и дана степень уменьшения – в 100 раз, в 1000, в 1 000 000. Соотношение дается в сантиметрах, поэтому отбросив два последних нуля, вы получите число метров на местности, соответствующее 1 см карты. Например, если масштаб карты 1: 100 000 (в сантиметрах), то отбросив два последних нуля, получим, что 1 см карты = 1000 м на местности (или 1 км).

Далее вам будет легко оперировать с измерениями на карте и представлять действительные размеры географических объектов – расстояния между крупными населенными пунктами, длину реки, протяженность горного хребта, ширину горной котловины, ширину пролива. Данные, полученные студентами при самостоятельной работе с картой, всегда будут полезны и при ответе на экзамене, и при написании реферата.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием карт атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмачтабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

3. Поиск информации из различных источников (справочники, интернет-ресурсы) и работа с дополнительным материалом:

- ✓ Особенности формирования современной политической карты мира

- ✓ Организация особо охраняемых природных территорий их география
- ✓ Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
- ✓ НТР и мировое хозяйство
- ✓ Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Америки.
- ✓ Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».
- ✓ Экономико-географическая характеристика одной из стран

Правила работы

Описательный метод является самым древним методом географического познания. Вплоть до XIX века между географией и описанием нередко ставили знак тождества. В настоящее время, несмотря на значительно расширившийся методический аппарат географии, роль географических описаний остается ведущей.

Географическое описание призвано ответить на три вопроса: «Где расположено?», «На что похоже?», «Каков смысл географического явления?». По времени возникновения, характеру повествования и заключенному в них смыслу географические описания можно разделить на эмпирические, тематические, комплексные и литературно-художественные.

Пользуясь географической литературой, привести примеры эмпирических, тематических, комплексных и литературно-художественных описаний.

4. Составление простейших таблиц, схем, картосхем:

- ✓ Географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. В ходе выполнения работы студентом должны быть изучены следующие аспекты: ландшафт района, водные ресурсы, лесные массивы, флора и фауна, биоусловия, ресурсы

5. Творческие работы разных видов (реферат, кроссворд и др.):

- ✓ Составление кроссворда «Страны Африки

Перечень географических объектов

Литосфера

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Гидросфера

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Методические рекомендации преподавателю

ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения и включающим:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные, которые заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты по географии направлены на:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися.